

# မန္တမ္ဂုဒ္ဓအလင်း

၁၂၅၄ နှစ်က တည်ထောင်သည်။ Established in 1914  
**Myanmar Alinn Daily**

၁၃၈၀ ပြည့်နစ်၊ နတ်တော်လဆန်း ၁၄ ရက်

၂၀၈၈ ခုနှစ်၊ ဒီဇင်ဘာ ၂၁ ရက်၊ သေကြာနေ့

အတဲ့ (၅၈)၊ အမှတ် (၀၈၂)

အခါနပါရမြို့သော ရဟန္တသည် တစ်စုံတစ်ယောက်အား စိတ်ဆိုး  
ခြင်း၊ အမျှတွက်ခြင်း၊ မရှိ ဖြမ်မာက်သော ဗျာနှင့် ဖြမ်အေးသော  
စိတ်ရှိတက်၏။ မည်သိသော အခြေအနေတွင် မည်သည့်အခြေမျိုးနှင့်  
ကံတွေရသည့်အောင်စေ မိမိ၏ အတိတ်သံသရာက ပါလာသော  
ဝင်ကြေးကြောင့်ဟု ခံယူလိုက်လျှင် စိတ်ချမ်းသာရာရ၏။

ଓଡ଼ିଆ



ჰინდუობის მიერ არ გვთქვას, რომ ის მარტინ ლინკის მიერ დაწყებული იყო.

သတင်းစဉ်

# နိုင်ငံတော်၏ အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ် ဒေါ်အောင်ဆန်းစုံကြည်

## စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေး လူပ်ရှားမှု အခမ်းအနားတက်ရောက် အဖွင့်အမှာစကားပြောကြား

နေပါည်တော် ဒီဇင်ဘာ ၂၀

နိုင်ငံတော်၏အတိုင်ပင်ပုဂ္ဂိုလ် ဒေါ်အောင်ဆန်းစုံကြည်သည် ယနေ့ နံနက် ၂ နာရီတွင် နေပြည်တော်၌ မြန်မာအပြည်ပြည်ဆိုင်ရာဂုဏ်စုံရှင်းပဟိုကြား၏ ၂၇ ကျော်ပသည် စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေး လုပ်ရှုံးမှုအစီးအနားသို့ တက်ရောက်၏ အဖွင့်အမှာစောင်း ပြောကြေားသည်။

အခေါင်းအနားသို့ ပြည်သူ့လွှာတိတက်လွှာ ဥပုဒ်မြို့မြို့၊ အမျိုးသားလွှာတိတက်လွှာ မန်းဝင်းလိုင်သန်း၊ ပြည်သူ့လွှာတိတက်လွှာ ဒုတိယလွှာ ဥပုဒ်မြို့မြို့ အမျိုးသားလွှာတိတက်လွှာ ပုဂ္ဂိုလ်လွှာ ဦးအေးသာအောင်၊ ပြည်ထောင်စုနိုင်း၊ ဦးကျော်တွဲခွေး ဒေါက်တာလွှာမြို့၊ သရုပ်းအောင်ကို၊ ဒေါက်တာမြို့သို့ ဦးနှင့်ဦးစိုဝင်း၊ ဒုတိယလွှာ ဦးအောင်းကုန်း၊ ကိုင်းအားကြိုးဆိုင် ပြောင်းလဲခြင်း၊ မြို့မြို့ကျော်တို့မြဲလေး

များ၊ ဗြာနနိုင်ရာအကြိုးအတဲ့များ၊ စာပေပညာရှင်များ၊ စာရေးဆရာများ၊ စာတမ်းဖတ်ကြားသူများ၊ ဆရာတဲ့ကြည့်တိုက်များများ၊ စာကြည့်တိုက်ဖောင်ဒေါ်ရှင်းများ နှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ကြသည့် အန္တာအလုပ်များမှ တာဝန်ရှိသူများ၊ စာပေပို့စိတ်ပါဝင်စားကြောများ ဖို့ကြားထားသူများ၊ ကုန်ကောက်ကြော်၏

ଦେଖାର୍ଥୀ ୧ ଲେଖକ ୧

ဒုတိယအကြမ် ပြည်သူ့လွတ်တော်  
ဒသမပုံမှန်အစဉ်းအဝေး  
အောင်မြင်စွာကျင်းပပါးစီး



ဒုတိယအကြမ် အမျိုးသားလွှတ်တော်  
ဒသမပုံမှန်အစဉ်းအဝေး  
အောင်မြင်စွာကျင်းပပါးစီး





# BEST BANK IN MYANMAR

Awarded by  
**World Finance**

Awarded by  
**Euromoney**

Awarded by  
**The FinanceAsia**

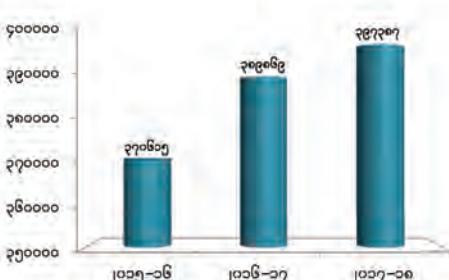
# ကမ္မာတည်သရေး

နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၏ ဥပမာဏပြည့်စုရန်မှာ အဂါးလေးရုပ်နှင့် ပြည့်စုရန် လိုအပ်  
ကြောင်း အပြည့်ပြည့်ဆိုင်ရာ ဥပဒေပညာရပ်တွင် ဆိတားသည်။ (၁)  
နိုင်ငံတစ်နိုင်နှက်နယ်မြေ (နယ်နိုင်မြေ)၊ (၂) ယင်းမိုင်နှက်နယ်မြေတွင်  
နေထိုင်သည့် လူဦးရေ (နိုင်ငံသားပြည့်သူများ)၊ (၃) အုပ်ချုပ်သူအစိုးရ  
နှင့် (၄) အချုပ်အခြားအာကားဘိုင်းမှု တို့သည် နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံအောင်  
လေးပါ၌ဖြစ်ပြီး ယင်းအားလေးပါးအနက် တစ်ပါးပါးကျို့ယွေးပါက  
ယင်းမိုင်ငံသည် ဥပမာဏရုပ်နှင့် မပြည့်စုရန် နိုင်ငံမဗ္ဗားတော့ခေါ်။

ယနေ့ကျွောင်းတွင် နိုင်ငံပေါင်း ၁၃၀ ကျော်ရှိနေရာ ယင်းနိုင်ငံများ  
နှင့် ငှင့်တို့၏ ပြည်သူ့များ၏ မှာ ဖြစ်သန်ခဲ့ရသော သမိုင်းကြော်များ  
ရှိရသည်။ ဖြစ်သည်။ သမိုင်းလိုက်လုပ်သောများ ဘဝမှုသည်  
ယဉ်ကျေးမှုအဆင့်ဆင့်မြှင့်တက်ကာ ဘာသာစကားတူရာ စလော့တဲ့မီး  
တူရာအလိုက် စတိုင်းနေထိုက်ကြရာမှ ကျေးဇူာ၊ ဖြို့ဖြူ တို့ငါးပြည်တို့  
ပေါ်ပေါ်လာခဲ့ရခြင်း ဖြစ်သည်။ ကမ္မာသမိုင်းကို ပြန်လေလာကြပ်လျှင်  
လူမျိုးများနှင့် ဖြို့ချွားနိုင်ပုံများ၏ ဖြစ်ပေါ်တို့တက်မှုများ၏ စွဲဖြိုးထွန်း  
ကော်များမှာ တည်တည်တည်း ညင်သာချောမွေဖွားဖြင့် မဟုတ်။  
အင်အားကြိုးမားသူများနှင့် အင်အားနည်းပါးသာတို့အကြား ကျူးကျော်ပို့ပို့  
မှုများ၊ ကျုန်ပြုပုံပို့မှုများနှင့် ခဲ့တွန်းလုပ်မှုများ၊ ရှိန်းကာန်တော်လုပ်မှု  
များမှာ အင်ပါယာနိုင်ကြိုးများခေါ်မှုသည် ၂၀ ရာစွဲ ခေါ်လယ်စုတိယ  
ကမ္မာစစ်ပြီးဆုံးချိန်ကာလအထိ ကြောတွေခဲ့ကြရခြင်း ဖြစ်သည်အလောက်  
မျက်မှုမှာက်ကာလတွင် အမျိုးသားနိုင်မှုများ တည်ထောင်ကာ အမျိုးသား  
ရေးစိတ်ဓာတ်များဖြင့် ခိုင်းဘဏ္ဍာရပ်တည်နေကြရခြင်း ဖြစ်သည်။

အမျိုးသားရေးစိတ်ဓာတ်နှင့် ပတ်သက်၍ ပိုလ်ချုပ်အောင်ဆန်း၏  
အဆိုအမြတ်နှင့်ရပ်တွင် “ရာဇ်ဝင်္ဂီ္ဂေါ်နှင့် ပြန်ပြေား၍ ကြည့်ရမှု  
အမျိုးဘာသာ သာသနာဟိုသူည် တည်တံ့ချို့မနေ၊ ရောနှုန်းပျော်လျက်ရှိရှုလေ  
သည်။ ဘယ်နိုင်ငံတွင်မှ လူမျိုးတစ်မျိုးတည်းမရှိခဲ့။ လူမျိုးတစ်မျိုးတွင်  
လည်း အဖျိုးဖျိုးသော ဘာသာတရားတို့ကို အားထားယုံကြည့်မှ ရှိကြပြန်  
လေသည်။ ဥပမာအား ပြင့် အမေရိက်နှင့် ပြတိသွေးထူးသည် ဘာသာစကား  
တူ၏။ လူမျိုးတစ်မျိုးတည်း မဟုတ်ခဲ့” ဟူ၍ ဥဒါဟရှုက်ထုတ်ပြကာ  
“လူမျိုးဆိုသည်ယူ သုခုခုအုအတူခံစားကြ၍ နိုင်းစိုင်စိမ်အကျိုးချင်း  
ထပ်ပြီးလျှင် နှစ်ပိုစွဲအရှည်လျားစွာ တစ်မျိုးတစ်စားတည်းပင်ဟု  
စိတ်ထားရှိထူးထိုကို တစ်စုတည်းပေါင်း၍ ၆၇၆၈ခုင်းသာ ဖြစ်ပေသည်”  
ဟူ၍ စွဲင့်ခဲ့သည်။ နှစ်ပိုစွဲအရှည်လျားစွာ အတူတူနေနိုင်ပြီး ဒုက္ခ  
သုခုတို့ကို ဆိုးတူကောင်းပောက်အတူရှင်ဆိုင်ကာ အတူခံစားကြခြင်း အကျိုး  
စီးပွားချင်းနှင့်ပြုခြင်း၊ ထပ်တူညီခြင်း၊ မကွဲမပြား၊ မခြားမနားသော  
စိတ်ထားထားရှိခြင်းတို့သည် လူမျိုးဟူသော ဝါဟာရအတွက် အနှစ်  
သာရဖြစ်သည်ဟု ဆိုရမည်ပြဿာည်။ ဝါသာနစိတ်ကို အလွှာသုံးစားမပြုဘဲ  
သို့မဟုတ် မျိုးချင်စိတ်ကို အတိဒုက္ခရောက်အောင် အသုံးမပြုဘဲ အမြင်  
ကျယ်ကျယ်နှင့် သဘောကြီးစွာ ဆောင်ရွက်ရန်လည်း ပိုလ်ချုပ်က  
တိုက်တွန်းခဲ့သည်။

**မြန်မာနိုင်ငံ၏ ပညာသင်နစ်အလိုက် စုစုပေါင်း ဆရာအရေအတွက်**



## မြန်မာနိုင်ငံပြန်တမ်း

ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းအကြီးအမျိုးများ ခန်းထားခြင်း

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော် နိုင်ငံတော်သမ္မတသည် အောက်ဖော်ပြုလိုက်ပါသည်။

(က) အမည်၊ ရာထူး၊ ဌာန  
ဦးကျော်စွဲလင်း  
ခုတိယည့်ကြားရေးမှုံးချုပ်  
စီမံခိန်းပို့စ္စီးဌာန  
စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးပြေးရေးနှင့် ဆည်မြောင်း  
ဝန်ကြီးဌာန

(ဂ) ဒေါက်တာအယ်လုံးမိန်ဂေါင်  
ခုတိယည့်ကြားရေးမှုံးချုပ်  
တိုင်းရင်းသားအခွင့်အရေးမှုံး  
ကာကွယ်စောင့်ရောက်ရေးဦးစီးဌာန  
တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများရေးရာ  
ဝန်ကြီးဌာန

ခုစားသည့် ရာထူး၊ ဌာန  
ဇွန်ကြားရေးမှုံးချုပ်  
စိုက်ပျိုးရေးမှုံးချုပ်  
စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးပြေးရေးနှင့် ဆည်မြောင်း  
ဝန်ကြီးဌာန

ဇွန်ကြားရေးမှုံးချုပ်  
တိုင်းရင်းသားအခွင့်အရေးမှုံး  
ကာကွယ်စောင့်ရောက်ရေးဦးစီးဌာန  
တိုင်းရင်းသားလူမျိုးများရေးရာ  
ဝန်ကြီးဌာန

နယ်မြေလုပ်ချုပ်ရေးအခြေအနေကြောင့် နေဂုံပိစိန်ဘဏ်သူများအား ဒေါ်ခေါင်ကြည်ဖောင်ဒေးရှင်းမှ ဆန်အိတ်များထောက်ပဲ

စုစုပေါင်း ၆၀၁၂ ခု၏ အတောက်သင့်ပုံနှင့် တန်းကျေးရွာ၏ နယ်မြေလုံးမြို့ရေးအကြေအနေ ကြောင့် နေရပ်နှင့်ခွာယာယိုင်းမြဲ့နေကြသူများအား ဒေါ်ခင်ကြည်ဖောင်ဒေါ်ရှင်မှ ထောက်ပုံပျော်နှင့်သော ဆန်အိတ် ၅၇ အိတ်ကို ဒီဇင်ဘာ ၁၉၃၇ နှစ်ကိုပို့တွင် သွားရေးကုန်တွင် ပေါ်လောက်၍ ဖြစ်ခဲ့သည်။

အဆိုပါ ဆန်အိတ်များကို အမျိုးသားဒီမိုကရေစိအဖွဲ့ချုပ်ပါတီ၊ ပုဂ္ဂိုလ်များကျန်း

## တင်ထွန်း(ပြန်/ဆက်)

ပိုလ်အောင်ကျော်လမ်းနှင့် အထက(၁) ပုဇွန်တောင်တို့တွင် အပြာရောင်ကမ္မည်းပြားများ  
တပ်ဆင်ခဲ့ရာ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးဝန်ကြီးချုပ် ဦးဖြီးမင်းသိန်း တက်ရောက်ဖွင့်လှစ်

၁၀

များစွာဖြစ်ပြုခဲ့တဲ့နေရာ ဖြစ်တယ်။  
ဒီလမ်းတစ်လျှောက်မှာ သမိုင်းဝင်အမွှာ  
အနှစ် အဆောက်အအုတွေ အများကြီး  
ရှိတယ်။ လမ်းများ၊ ပုံစံကလည်း နို့မူလ  
လက်ရာအတိုင်း၊ မဗျားမှုပွဲများ၊ ကျို့  
ရှိနေသေးတဲ့ လမ်းတစ်ချွမ်းတွေအတွက်  
ကျွဲ့တော်တို့ ဒီဇိန္ဇရာမှာ အပြောရောင်  
ကမ္မာည်းပြားတွေထဲတွေ့ရှိတယ်”  
ဝန်ကြီးချုပ် ဦးဖြောင်းသိန်းတက်ရောက်  
ဖွဲ့လှစ်ပေးသည်။

၂၂ ခု ခုမြာက် အပြာရောင်  
ကမ္မည်ပြားကို အတွင်းဝန်ပျားရဲ့အနီး  
ဖိုလ်အောင်ကျော် လမ်းမပေါ်တွင်  
တပ်ဆင်ပြေားနှင့်ပိုလ်သာက်၏ ရန်ကုန်  
မြို့ပြအမွှေအနှစ် ထိန်းသိမ်းစောင့်  
ရောက်ရေးအဖွဲ့မီဒီယာ၊ အရာရှင်ကို  
အောင်ရောင်ပြုလိုပါတယ်။ အစပြု  
ခဲ့သော ၁၃၀၀ ပြည့် အရေးတော်ပုံ  
အတွင်း ရိုက်ကုန်တက္ကာလိုလ်နှင့် ယဉ်သာနဲ့  
ကောလပ်အပါအဝင် ရိုက်ကုန်မြို့နယ်  
ကျောင်းသားများသည် ၁၉၈၈ ခုနှစ်  
မီဒီယာ ၂၀ ရက် တွင် အတွင်းဝန်ရဲ့အောင်  
ဝင်ဂါဇို့များကို ပို့စီး၍ သိပ်တော့ဘဲပဲပဲ

3

များက ခြင်းနှင့် တိဂုံ၊ နံပါတ်တုတဲ့နှင့် ဝင်ရောက်ရိုက်နှက်ရာတွင် ယဉ်သာန် ကျောင်းသား ကိုအောင်ကျော်အပါအဝင် ကျောင်းသားပျားစွာ ဒက်ရာရဲ့သည်။ ကိုအောင်ကျော်သည် ဦးခေါင်းတွင် ရရှိ သောက်ရာဖြင့် ရန်ကုန်တက္ကသိုလ် ဆေးရှုံးမြိုင်သွင်း ပျော်ရွေ့သွင်း ပျော်ရွေ့လွန် ခဲ့သည်။ ကိုအောင်ကျော်ကို ရှုတ်ပြုသော အားဖြင့် ယခင်ပေါင်လမ်းကို ဘဇ္ဇာ ခုနှစ်တွင် ပိုလ်အောင်ကျော်လမ်းဟု ပြောင်းလော်ခို့ခဲ့သည်။



နေဂျာ

နေပြည်တော် ဒီဇင်ဘာ ၂၀

စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြံးအထက်ပိုင်း၊ ရမ်းပြည်နယ်မောက်ပိုင်းနှင့် ချင်းပြည်နယ်တို့တွင် တိမ်အသင့်အတောင် ဖြစ်ထွန်းမလဲ။ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြံးအောက်ပိုင်း၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြံး၊ ကချင်ပြည်နယ်၊ ကရင်ပြည်နယ်နှင့် မွန်ပြည်နယ်တို့တွင် နေရာ ကွက်ကျားနှင့် ကျိုးတိုင်းဒေသကြံးနှင့် ပြည်နယ်တို့တွင် နေရာရာကျော်ဦးထပ်ချွန်းရွာများ၊ ရွာရှုံးရာနှင့် ပေါ်ဖြစ်သည်။



(ရာ) နိုင်ပြော ဆုတ်ပျမ်းများ၏  
ပုဂ္ဂန်

“လွှတ်လပ်ရေးစင်ကြီးများ မျှော်မျန်းခဲ့တဲ့ တရားမှုတွေနဲ့  
လွှတ်လပ်တဲ့နိုင်ငံ၊ လူခံပါသိမ်းပြိုမ်းချမ်းစေဖို့ ခွင့်တူညီမှ  
အာမခံမယ့် ဖြူစွင်တဲ့ဝါဒ ကျင့်သုံးတဲ့နိုင်ငံ အမှန်တကယ်  
ဖြစ်စေဖို့ စုပေါင်းအင်အားနဲ့လုပ်ဆောင်ကြပါစူ”

[ ၂၀၁၈ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ ၁ ရက်နေ့တွင် ၂၀၁၇ ခုနှစ်အတွက် နိုင်ငံတော်  
အစိုးရတာဝန်ထမ်းဆောင်ရွက် (၂) နှစ်ပြည့် နိုင်ငံတော်၏အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ်  
ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည် မိန့်ခွန်းမှ ကောက်နှစ်ချက် ]

မန်မှုရုံးရာ ကတေသန်း ဖန်ချုပ်ခြင်း

စတုပုံ-ကြည့်မျိုးသင်



## ၆၆ တတ်သူတိုင်း တပ်ကြေး ပျော်ရွေးမှု အခါးအနား



နိုင်ငံတော်၏အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ် ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည် စာတတ်သူတိုင်း စာဝတ်ရေး လူပုဂ္ဂိုလ်မှုအခမ်းအနားတွင် တက်ရောက်လာကြသူများနှင့်အတူ စုပေါင်းမှတ်တမ်းတင်ဓာတ်ပုဂ္ဂိုလ်စဉ်။

သတင်းစဉ်

### ရေးမှ

အခမ်းအနားတွင် နိုင်ငံတော်၏အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ် ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်က အဖွင့်အမှာစကားပြောကြသူ သည်။

(နိုင်ငံတော်၏ အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ် ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည်၏ အစွင့်အမှာစကားကို စာမျက်နှာ၊ ရုံးတွင် သိပ္ပါယ်၊ စောင့်ပြုထားပါသည်)

မှတ်တမ်းတင်ဓာတ်ပုဂ္ဂိုလ်

ထိုနောက် နိုင်ငံတော်၏အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ်သည် အခမ်းအနားနှင့် တာရောက်လာကြသူများနှင့်အတူ စုပေါင်း၍ မှတ်တမ်းတင်ဓာတ်ပုဂ္ဂိုလ်သည်။

လုပ်လည်းကောင်းမူ

ဆက်လက်၍ နိုင်ငံတော်၏ အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ်သည် စာတတ်သူတိုင်းစာဝတ်ရေးလုပ်ရေးမှ အထိုးအမှတ်ပြုခြင်းများကို စိတ်ဝိုင်စားစွာ လုပ်လည်းကောင်းမူ အားပေးသည်။



ကျွန်မတိုက လူထောက် စာဖတ်ခေါ်ပေါ်။ လူထောက်  
စာဖတ်ခေါ်ပေါ်ဆိုတာ လူထောက်ရဲ့ကမ္ဘာကြီး ကျယ်သွားအောင်လှုပါ

နိုင်ငံတော်၏ အတိုင်ပင်ခံပုဂ္ဂိုလ် ဒေါ်အောင်ဆန်းစုကြည် စာတတ်သူတို့ စာဖတ်ရေး လူပုဂ္ဂိုလ်အခမ်းအနားတွင် ပြေကြားသည့် အဖွင့်အများကြား

နေပြည်တော် ဒီဇင်ဘာ ၂၀

ကျွန်ုမကို ဆရာတော်က ဖော်ခြင်းက ဒီအခေါင်းအနားမှာ စကားပြောစိ ပြောတဲ့ အခါမှာ အားလုံးကို စာဖတ်စဉ်ခေါင်တဲ့ ရည်ရွယ်ချက်နဲ့ ကျွန်ုမကို ထိတ်ခေါ်ပြီး ပြောခြင်းတယ်လို့ နားလည်ပါတယ်။ ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့? ကျွန်ုမက စာအောင်တွေကို မြှုပ်နှံတယ်၊ တက်တက်ကြွေကြ စာဖတ်တဲ့အလေ့အထိရှိတယ်။ အဲဒီအရည် အချင်းတွေရှိရှိနဲ့ ကျွန်ုမအနေနဲ့ စာဖတ်ခြင်းရဲအကျိုးကို ပြည့်ပြည့်စုစုံ ပြောနိုင် ပါ့မလားလို့ စဉ်စားပါတယ်။

မနေ့သာနေတုန်းက ဆရာတွေပြင်းက ကျွန်ုပ်ကို နိုင်ခံတဲ့စ်နှင့် ဘာရေးဆရာ၊ ဆရာမှုများနဲ့အတူ ထမင်းလက်ဆုံးစားပြီး ဆွေးနွေးပြောကြားဖို့ အဆုံးအရေး ပေးချို့တယ်။ ဒါ ထမင်းစားပွဲကို မတက်ခဲ့ကတည်းက ကျွန်ုပ်မ စဉ်းစားတယ်။ စာရေးတယ်ဆိတ်ဘာ ဘာဖြစ်လို့ရေးတာလဲ ဒါနဲ့ပတ်သက်ပြီး စာရေးဆရာ၊ ဆရာမှုများက ဒီအဖြောက် ပေးနိုင်မှုပဲလို့ ကျွန်ုပ်မ စဉ်းစားပြီး စားပွဲဝိုင်းတစ်ဝိုင်းမှာ ထိုင်တဲ့အဲ ကျွန်ုပ်မမေးပါတယ်။ စာဘာဖြစ်လို့ရေးကြတာလဲလို့ ကျွန်ုပ်မ မသွားခဲ့ စဉ်းစားတာက အေကြောင်းနှစ်ခုရှုလိုရတယ်။ စာရေးတယ်ဆိတ်ဘာ ကိုလို့ရဲ့ခံစားမှ တွေ့နဲ့ အတွေ့အကြုံတွေ့ကို မျှဝေချင်လို့ အကြောင်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်တယ်။ ဒုတိယ တစ်ခုက ကိုပြုရဲ့အတွေးအပေါ်တွေ့ကို အမြင်တွောက် သူ့ဘတ်ပါးအပေါ်မှာ သွေ့မှုးပါး ဖော်လို့ ကိုယ်တွေးသလို တွေ့ေဆာင်လို့ သူ့များတွေ့ရဲ့ အတွေ့အပေါ်ကို ထြောလွှဲပါးမှု ဖော်လို့ ဒီအကြောင်းနှစ်ခု ရှိနိုင်မယ်လို့ ကျွန်ုပ်မစဉ်းစားတယ်။ တဗြားအကြောင်းတွေ့ကို ခြုံပို့ကိုရင်လဲသည်။ ဒီနှစ်ခုကိုပြန်ပြီး ရောက်လာတာပဲ။

အကြောင်းနှစ်ခုပဲ အခြေခံအားဖိုင့် ရှိနိုင်မယ်

စာအုပ်တွေကိုဖတ်ခြင်းက ရှေ့ငလီမရ

ကျွန်မာရေးနှင့်တဲ့ ဆရာ၊ ဆရာမတွေကလည်း အများအားဖြင့် သတေသတုတယ်လို့ နားလည်ပါတယ်။ ရေးတဲ့သူရဲ့ စေတနာက မျှဝေချင်လိုလည်း ဖြစ်နိုင်တယ်၊ ဒါမူမဟုတ် ဉာဏ်လွှမ်းများချင်လိုလည်း ဖြစ်နိုင်တယ်၊ ထိုတဲ့သူကဲဟာ ဘာကြောင့်ဖော်ကြသလဲဆိတ်တယ်လည်း ကျွန်မတိ စုံစုံစားစပါပဲ။ အခုခုခမ်းအနားမှာ ဘေးနွေးနေတာကတော့ ရာသာပေလို့ ကျွန်မနားလည်ပါတယ်။ သုတစာပေကတော့ ကိုယ်လေလာခဲ့တဲ့ ဘာသာရပ်နဲ့ဆိုလိုလို မဖြစ်မနေ လေလာရမယ့် စာအပ် တွေကို ထိုခြားက ရှေ့ငွေ့ခို့ရပါဘူး။

ဒီကို ကျောင်းသူ ကျောင်းသားတွေသာမက လုပ်ငန်းခွင့်ဝင်နေစဲ လူထြားတွေ  
လည်း မိမိတိရှု လုပ်ငန်းခွင့်မှာ လုပ်မြို့ပြီး ထိစိရောက်ရောက် လုပ်နိုင်စီအတွက်  
ဆက်လက်ပြီ သုတစာပေတွေကို ဖတ်ရှုလေ့လာရတာက ထူးထူးတွေတွေ ရှင်းပြ  
နေစရာမလိုပါဘူး၊ ရာသာပေကို ကိုယ့်အလုပ်စဉ်အသိပိပြင်ပော့၊ ကျောင်းခန်း  
ပြင်ပော့၊ ကျောင်းနှင့်ထဲမှာ ပြီးသာဖတ်ရမယ်လိုပြီး ပြဋ္ဌာန်ထားတဲ့ စာအုပ်တွေမှ  
အပ ဝါသနာစွာတွေ ဖတ်ချင်လိုဖတ်ရှုပဲဟာကို ဘာတွေတွေ ဖတ်ရွှေသလဲ  
ဆိုတော့ ပထမေးဆုံးက အလေ့အကျင့်ပါပဲ ဒါကတော့ ကိုယ့်မိသားစာအသိင်း  
အဝိုင်း ကိုယ့်ရှုကျောင်း၊ ဆရာ ဆရာမ အားဖို့အားဖို့နဲ့ ဆိုင်ပါတယ်။

စာအုပ်ကိုမှတ်နိုင်းတဲ့ အတိုင်းအတာချင်းမတဲ့

စာဖတ်ချင့်အောင် စာဖတ်တတ်အောင် လေ့ကျင့်ပေးတာ အဲဒါက တစ်ခု၊  
လေ့ကျင့်ပေးတိုင်းလည်း အတန်းတစ်နှင့်သဲ့မှာ ဆရာမက တစ်ပုံးတည်း  
သင်တယ်။ ဒီသားစွာတစ်စွာတည်းမှာ မိဘတွေက တစ်ပုံးတည်း ဦးဆောင်မူပေးတယ်  
ဆိုပေမယ့်လည်း သားသမီးတိုင်း၊ ကျောင်းသားတိုင်းက တစ်ပုံးတည်း  
ထွက်လာတာ မဟုတ်ပါဘူး။ အားလုံးဟာ တန်းတူလို့တဲ့ စာပေဝါသနာပါကတော့  
မဟုတ်ပါဘူး။ အေားအား မြင်းမြားတွေစွာဖော်တဲ့ မိသားမှာဆုံးရင် သားသမီးတွေ  
စာဖတ်တာများပါတယ်။ သို့သော်ကြားလည်း သားသမီးတွေက မိဘများ စာဖတ်လို့  
သားသမီးတွေ စာဖတ်ရင် စာဖတ်နှင့်ချင်းမတူဘူး။ စာအုပ်ကို မြတ်နိုးတဲ့ အတိုင်း  
အတော်ချင်း မတူဘူး။ တာချို့က ထူးချွားမြော်နိုးတယ်။ တာချို့က ထူးချွား  
မြော်နိုးဘူး။ စာဖတ်နေတဲ့အပါမှာ ထိုင်ပြီး အတူဗူဗူဖော်နေတဲ့ ကလေးတွေကို  
ကြည့်လိုက်ရင် ပုံစံချင်းကမတူဘူး။ တာချို့က တကယ့်လို့ ဒီစာအုပ်တဲ့မှာ နှစ်မြော်  
နေတယ်။ ဖတ်နေတဲ့စာအုပ်တဲ့မှာ သူ့အတွေးတွေ့ သူ့နဲ့သားတွေ့ ဌီးနှောက်  
တွေ့ရော အားလုံးမြှုပ်နှံပြီး ဖတ်နေတယ်ဆိုတာ သိသာပါတယ်။



ჭირდეთ ამ ტექნიკურ ცოდნას და განვითარეთ.

ခုပ္ပန်ရှိပါတယ်

စာဖတ်ခြင်းရဲ့ အကျိုးကျေးဇူး

ဘာဖစ်လို့မဲ့ကြိုက်သလဆိတ္တကို ဒီလူပေါ်ရှင်းပြုတာက တယ်လိုလဆိတ္တ  
သူသိတဲ့ဘဝနဲ့ လုံးဝမတူလိုပါပဲ။ သူတို့ ပတ်ဝန်းကျင်၊ ယဉ်ကျေးမှုနဲ့ လုံးဝမတူတဲ့  
ပတ်ဝန်းကျင်၊ ယဉ်ကျေးမှုဟာ အတွက်အကြံ့အတွက်လို့ သူမကြိုက်ဘူးဆိတ္တတော့  
အဲဒါကျေတော့ ကျွန်မှ သိပ်သတော့မတူဘူး။ ဘာဖစ်လိုလဆိတ္တတော့ စာအေတ်ခြင်းရဲ့  
အကျိုးကျေးမှုးတစ်ခါာာ ကိုယ်နဲ့မတူဘဲ့၊ ကိုယ်ပတ်ဝန်းကျင်နဲ့မတူဘဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်  
တွေအကြောင်း ကိုယ်သိလာရတာ၊ ကိုယ့်လို လူတိုင်းမစဉ်စားဘူးဆိတ္တတော့  
ကိုယ်နားလည်လာရတာ။ လောကကြီးမှာ ဒီကမ္မာကြီးမှာဆိုရင် ယဉ်ကျေးမှု  
အတွက်အခေါ် ထုံးတမ်းစဉ်လာ အမျိုးမျိုးရှိကြပါတယ်။ အဲဒီအေသီးပါးတွေဟာ  
မတူဘူး။ မတူဂွဲပြားမှုတွေဟာ ကြိုက်တာမကြိုက်တာ တစ်မျိုးပဲပါ။ ကိုယ်ကြိုက်  
တဲ့ဟာဘို့ ကြိုက်မယ်၊ မကြိုက်တဲ့ဟာကို မကြိုက်တဲ့၊ ဒါပေမယ့် မတူလို့  
ကိုယ်သိတဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်နဲ့ကွာခြားတဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်လို့ ရောင်ပြန်ဟပ်တဲ့ စာပေ  
မို့လို့ မနှစ်သက်ဘူးဆိတ္တတော့ ကျွန်မအနေနဲ့ လက်ခံတဲ့အမြင်တစ်ခု မဟုတ်  
ပါဘူး။

လူငယ်တွေကို စာဖတ်စေချင်တယ်

ကျွန်မတိုက လူငယ်တွေရှိ စာဖတ်စေချင်တယ်။ လူငယ်တွေရှိ စာဖတ်စေချင်တယ်ဆိတ်ဘာ လူငယ်တွေရှိ ကမ္မာကြီး ကျယ်ဝန်းသွားအောင်လိုပါ။ ကျွန်မ စောဓာက ပြောသလို ကျွန်မအတွက် စာဖတ်ခြင်းဟာ ကျွန်မရကမ္မာကြီး ကျယ်ဝန်းသွားသလိုပါ။ ကျွန်မမတို့တယ်း၊ ဦးနောက်အကြောင်းသာ ကျွန်မ နားလည်တာ မဟုတ်ဘာ။ တဲ့ ခြားလူတွေရဲ့ ဦးနောက်အကြောင်း။ နောက်ပြီး ကျွန်မ တစ်ယောက်တည်နှုန်လုံးသားတင် မကဗျား တြေားသွေ့ရဲ့ နှုန်သားအပြင် အကြောင်းကို အများကြီး ရသစာပေက နားလည်စေတယ်။ အဲဒီလို ခံစားမှန် ကျွန်မက စာဖတ်တယ်။

၁၀ဖေတ်လွှာအနီ အကြမ်းဖျင်းအားပြု၍ ပြောမယ်ဆိုရင် ရသလာပေါ်၌ ဒီစာတို့  
ဖတ်လို့ အရေးအသားကို ပြောကိုလို့ ဒီစာအပ်ကို ချုပ်မရတာမျိုးတွေရှိတယ်။  
ရေးပြောနည်း၊ သူ၏ အတွေးအခေါ်တွေ သူမြင်ရတဲ့ ကိစ္စတွေ၊ သူခံစားရဲ့  
အတွေးအကြံ့အတွေ့ကို သူသုပ္ပန်ဖော်နည်းပဲ့၊ ရေးတိတာ၊ ရေးပုဂ္ဂတာ၊ အဆင့်  
ရှိတာ အဲဒါကြောင့် ဒီစာအပ်ကို မချုပ်အောင်လို့ ဖတ်ရတာမျိုးတွေလည်း  
ရှိတယ်။

စာအုပ်တွေဖတ်တဲ့အခါ ဗဟိသုတတွေ

- ❑ လူတိုင်းလူတိုင်း တစ်ယောက်အမြင်နဲ့ တစ်ယောက်မတူဘူး။ အကျိုးရှိသလား၊ မရှိသလားပေါ့။ ကျွန်မက ဒီမှာလာပြီးတော့ စာဖတ်ပါလို့ ဆော်ပြုခြင်းဟာ အကျိုးရှိသလားဆုံးတာ ကျွန်မအနေနဲ့ သုံးသပ်ဖို့တော့ တာဝန်ရှိတယ်။ ပြီးတော့ တချို့က ပြောတယ်၊ စာအုပ်ကောင်းတွေဖတ်မှ အကျိုးရှိတာ၊ မကောင်းတဲ့စာအုပ်တွေဖတ်ရင် အကျိုးရှိတာ မဟုတ်ဘူးဆုံးပြီး ပြောမယ်။ ကောင်း၊ မကောင်း သိမ့်ဆုံးတာလည်း ဖတ်မှုသိတာပါ။

ପ୍ରକାଶକ ମୁଦ୍ରଣ

မကြောင်က ဆရာဒါက်တာဖော်ပို့ဆုံး အစီအစဉ်အရ ကျွန်မလို့ရသတဲ့  
မိဒီယာကော်စီအဆွဲဝိများနဲ့ တွေ့တဲ့အခါ ကျွန်မက ဆရာတိုး ဦးအန်ကြိုင်တို့  
မေးတယ်။ သတ်ငါးဆိုတာ ဘာအတွက်လဲ၊ ကျွန်မက ဘာအတွက်လည်းတော်ကုံး  
မေးတာ သိပ်တိသနာကြတယ်။ ထောက်တည်းက တစ်ချိန်လုံးလဲ ဘာကြောင့်လဲ  
ဘာအတွက်လည်းဆိုတာ ကလေးဘဝကတည်းက လူတိုးတွေ့ကို မေးခဲ့တာပေါ့  
ဒါက ဘာကြောင့် ဖြစ်ရတာလဲ၊ ဒါက ဘာဖြစ်လို့ ဒီလိုခေါ်ရတာလဲ၊ ဒီဟာက  
ဘာကြောင့် ဒီလိုပို့ကြပ်ရတာလဲ သေဖြင့်ပေါ့။

အနုပညာ စိတ်ဓာတ်သက်သက်နဲ့ သင်ခန်းစာပေးပြီလည်းမဟုတ်

ကျွန်မက ဆရာတိး ဦးအန်း<sup>၁</sup> ပြုလင်း မေးတယ်။ သတင်းဆိတာ ဘာအတွက်  
လဲမေးတယ်။ ကျွန်မတို့ ဆွေးနွေးရင်း နောက်ဆုံးပြုလင်းပြီး ဆရာတိုးပြောတာကော်  
ကျိုးရှိမှန်ကန် သူ့ခံသာတဲ့ စုကားနဲ့ သူမဲ့သာတဲ့ စုကား ဒီအပေါ်မှာ အခြေခံပြီး  
သတင်းတွေဟာ ရေးသင့် မရေးသင့် ထုတ်သင့် မထုတ်သင့် တန်ဖို့ရှိ မရှိကို  
ဆုံးဖြတ်ရတယ်လို့ ဆရာတိုးက ဒီလို့ပြောပါတယ်။ ကျွန်မလည်း ငါရို့ သာသော  
တူတယ်။ သတင်းပဲမဟုတ်ဘူး၊ စာပေဆိတာလ ဒီလိုပဲ ကျို့ရှိ မှန်ကန် သူခံသာ  
တဲ့ စုကား၊ သူမဲ့သာတဲ့ စုကား ဆိတာဘူး၊ တချို့ကတေသွာပြောမယ် အများကြီး  
အငြင်းအားဖြင့် အဲ ကိစ္စပဲပါ။ အနုပညာဆိတာ အနုပညာဆိတာ စိတ်ဓာတ်သက်သက်နေရန်  
သင်ခိုးစာပေဆိုလည်းမဟုတ်ဘူး၊ ကိုယ့်ပတ်တုန်းကျင့် ကိုယ့်အခိုင်းအလိုင်းကို  
ပိုကောင်းအောင်လုပ်စိုလည်း မဟုတ်ဘူး၊ ပိုပြီးဆိုအောင်လုပ်စိုလည်း မဟုတ်ဘူး၊  
အနုပညာဆိတ်သက်သက်နေရန် ပဲခံပဲပြီး တချို့က ပြောကြတယ်။

အဲဒိုလိုရင် ကျိုးရှုမှုမြင်ကန် သူ၏သာတော် မခံသာတော် ဘာမှုလုပ်  
ဘူးပဲ့။ ကိုယ်ရော်ချင်တာ ကိုယ်ရေးလိုက်မယ် ကိုယ်ရေးသင့်တယ်ထင်လို့ ကိုယ်  
ရေးတယ်ဆိုပြီ ဒီလိုအဲမြင်မျှေးကလည်း ရှိတယ်၊ ဒါပေမယ့် အကျိုးရှိတယ်ဆိုတာက  
ရာသစာပေဆိုတာ မှန်ကုန်တယ်ဆိုတဲ့ကို အမြဲပြောလို့မရဘူး။ ဒဏ္ဍာန်  
တွေ၊ တရာ့မဖြစ်နိုင်တဲ့အကြောင်းလေးတွေ ရေးတယ်ဆိုရင် ဒါပေမယ့် လူတိုးက  
သိတော့ပဲ။ ဥမှေမ ငြင်းပဲ့ကြီးဆိုတာ တကယ်က ရှိတာမဟုတ်ဘူး။ ကလေးပြုပြု  
ထဲမှာ မြင်ပဲ့ကြီးက အခြေခံပဲ့ပဲ့ ပုံးပုံတွေးတယ်ဆိုရင် ကလေးတွေက သူရေး  
တာဖတ်ပြီး၊ ဘာဖတ်ချင်တဲ့စိတ် ဖြစ်သွားတယ်ဆိုရင် ဒါက အမှားမဟုတ်ပါဘူး။  
အကျိုးတော့ရှိတာပဲ့။

ఖుసితయిషితాలన్స్ తంత్రితాలె ఇంగ్రాక్స్ వీబ్రిప్రొమ్మో  
 ద్వారించి వుంచితాల్స్ తంత్రితాలె ఇంగ్రాక్స్ వీబ్రిప్రొమ్మో అమృతాద్రి  
 వైశ్వార్థాంగికాస్స్ వైశ్వాంగికాస్స్ వీబ్రిటార్క్ ఆంత్రిఓర్ధీన్స్ గా అమృతాద్రి  
 వైశ్వార్థాంగికాస్స్ వీబ్రిటార్క్ వైశ్వాంగికాస్స్ వీబ్రిటార్క్ రుషాంగిలోగా గప్పొఫ్రోల్ ఫ్రోల్  
 వైశ్వార్థాంగికాస్స్ వీబ్రిటార్క్ వైశ్వాంగికాస్స్ వీబ్రిటార్క్ రుషాంగిలోగా గప్పొఫ్రోల్ ఫ్రోల్

ကောင်း၊ မကောင်းသိမ့်ခိုတ္ထာလည်း ဖတ်ယ်တော်ပါ  
 ရုသာပေနဲ့ ပတ်သက်လိုတော့ ? အဲဒီအိုင်းကို ကျွန်ုင်မ မဆွဲနေ့နေ့ချင်ဘူး  
 လူတိုင်း လူတိုင်း တစ်ယောက်အမြင်နဲ့ တစ်ယောက်မတူဘူး။ အကျိုးရှိသလား  
 မရှိသလားပေါ့။ ကျွန်ုင်မက ဒီမှာလာပြီးတော့ ? စာဖတ်ပါလို့ ဆော်ပြုခြင်းဟာ  
 အကျိုးရှိသလားခိုတ္ထာ ကျွန်ုင်မအနေနဲ့ သုံးသပ်ဖို့တော့ တာဝန်ရှိတယ်၏ ပြီးတော့  
 တချိုက်ပြောတယ်။ စာအိုင်ကောင်းတွေဖတ်မှ အကျိုးရှိတာ၊ မကောင်းတဲ့ စာအိုင်  
 တွေဖတ်ရင် အကျိုးရှိတာမဟုတ်ဘူးလိုပြီးပြောမယ်။ ကောင်း၊ မကောင်းသိမ့်  
 ခိုတ္ထာလည်း ဖတ်ယ်တော်ပါ။ ဓာများများဖတ်မှ ဘယ်စာအုပ်တွေက ကောင်းတယ်  
 ဘယ်စာအုပ်တွေက မကောင်းဘူး။ ဘယ်စာအုပ်တွေက တိန်းရှိတယ်။ ဘယ်  
 စာအုပ်တွေက တိန်းမရှိဘူးလိုတာ များများဖတ်မှ သိမှာပါ။ များများ မဖတ်ဘဲနဲ့  
 မသိဘူး။ နောက်ပြီး လေ့လာရမိတယ်။

ଗୁଣ୍ଡମଗରେତ୍ତା ଗୁଣ୍ଡମାତ୍ରଦୂର ତନ୍ତ୍ରିକ୍ଷିତାର୍ଥ ଲାଗୁ ପ୍ରାୟାବ୍ଦିତାଯି । କାହାରୁଙ୍ଗିରେ  
ଲାଲବ୍ରତୀରେ ରୋରୋଗପ୍ରାୟାବ୍ଦି ଗନ୍ଧାର୍ଗ୍ରିଃଗ ଗୁଣ୍ଡଯୁଦ୍ଧାର୍ଥ । ଫାରାଗର  
ତାର୍ତ୍ତରୁକ ଗୁଣ୍ଡକୁ ଅତ୍ୟନ୍ତରେ ଆଶିର୍ବାଦାର୍ଥ କିମ୍ବାଲାଭାର୍ଥ । ତ୍ରୈଃତାରିଲାଙ୍କାର୍ବନ୍  
ରୂପରେ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟରେ ହାତ ଅଭ୍ୟାସିଗ୍ରିଃଅଚ୍ୟାନକାର୍ତ୍ତାର୍ଥ ।

ကျွန်ုင်မတိ အခြေခံမှာရှင် မူးယစ်ဆေးပါး မသုခွဲစွဲ လှုလွှာတွေကို အဖြူဖြူ  
တိုက်တွန်းတယ်။ ကိုယ့်ဘဝပျော်မယ် စသေဖြင့်ပေါ့။ ဒါပေမယ့် မူးယစ်ဆေးပါးပဲ  
ဖြစ်ဖြစ် အရာရှင်သေစာပဲဖြစ်ဖြစ်၊ ဆေးလိပ်သောက်တာပဲဖြစ်ဖြစ် ကုတ်ဝါးတာပဲ  
ဖြစ်ဖြစ် အဲဒေသအကျဉ်းတွေကို ကျွန်ုင် မကြုံကိုတဲ့ အကြောင်းအရင်တစ်ခုကျက  
ဘာလဲဆုံးတော့ ပြင်ပအရာဓတ္ထကို အားကိုပြီး ကိုယ့်စိတဲ့ အင်အားကို ရှာတာ  
ဒီလို ကျွန်ုင်မဖြင့်တယ်။ အရာရှင်ကို အားဂိုးတယ်ဆိုရင် အားဂုံးသိတဲ့အလိုင်းပဲ  
အရာရှင်ကြုံကိုတဲ့သူက အရာရှင်ကို စိတ်ချမ်းသာလို သောက်တာရှိတယ်။ စိတ်ဆင်  
ရဲလို သောက်တာလည်းရှိတယ်။ မိဘနဲ့ရန်ဖြစ်လို သောက်တာလည်း ရှိတယ်  
တစ်ခါတေလေ စာမေးဇူးအောင်လို ပျော်လို သောက်တာတွေရှိတယ်။ အမျိုးမျိုးပဲ

သောက်ချင်တော့သောက်ရမယ့် အပေါက်၏အရာတော့ အများပြီပါပဲ၊ ဆေးလိပ်သောက်တယ်နှစ်ရင်လည်း ဒါပြီးပအရာတစ်ခုကို အားကိုးသွားတယ်။ ဆေးလိပ်မသောက်ရပ် မနေနိုင်ဘူး။

ဆေးလိပ်သောက်တယ်ဆိုရင် ပိုက်ဆံကို မီးရှုံးတာနဲ့ အတူတူပဲ

စာအုပ်ကျတော့ စာအုပ်သိမ့်စွဲသူ့တဲ့ သူတော့ မှန်ပါတယ်၊ စာအုပ်  
ဖတ်ချင်တယ်၊ စာအုပ်မရှိတဲ့ အခါကျ၍ စာအုပ်ဘို့ တမ်းတတယ်။ ဒါပေမယ့်  
အဲဒါကောဘဲဆိုတော့ စာအုပ်မြတ်နှီးသူတွေက စာအုပ်မရှိတဲ့ အခါကျ၍ အရှင်  
ကိုယ်ဖတ်ခဲ့တဲ့ စာအုပ်တွေအကြောင်း ပြန်စဉ်းစားပြီးတော့ အားပြန်လှုလှုရတယ်  
ဆေးလိပ်သောက်ခဲ့တဲ့သူဟာ အရေဝါယာနှင့်ကသောက်ခဲ့တဲ့ ဆေးလိပ်ထောင်ပေါင်  
များစွာကို စဉ်းစားပြီး တင်းတိမ်မှုမဟုတ်ဘူး။ ဒီဆေးလိပ်လေး အခုက္ခက်ချင်း  
လက်ငင်း ဆေးလိပ်စစ်လိပ်သောက်လိုက်ရမှ ထူးစိတ်တယ့်မှာ ကျေနှုန်းသူ့မှာ  
ဒါပေမယ့် စာအုပ်ဖတ်တဲ့ သူတော့ စာအုပ်တွေ အများကြီးအတ်ထားပြီး စာအုပ်  
မြတ်နှီးသူတွေက အချိန်မဇရေး ကိုယ့်မှုအဖော်ရှိနေတယ်။ ဟို့အရင်တုန်းက  
ဖတ်ခဲ့တဲ့ စာအုပ်ပေါင်းမြောက်မြားစွာဟာ ကိုယ်တစ်သေည်တည်ရှိတဲ့ အချိန်မဇရေး  
ကိုယ်မှုများစွာသော အဖော်တွေပဲ ရှိနှိုးအဖော်တွေတောင် မဟုတ်ဘူး။ ကိုယ်ကို  
အားပေးမယ့် အဖော်တွေ၊ အခီးစာအုပ်တွေထဲမှာ ဖတ်ခဲ့ရတဲ့ သိခဲ့ရတဲ့ အတွေ့

အခေါ်တွေနဲ့ဘဝကို ဘယ်လိုပြင်ဆိုရမလဲဆိုတာကို အမျိုးမျိုး ကိုယ့်အတွက်  
အကြံ့ဗူးတွေရာတယ်။ ကိုယ့်ဘေးကနေပြီး ဒီလိုဂုပ်ရင်၊ ဒီလိုပြစ်နိုင်တယ်လှ  
ပြောနေတဲ့မိတ်ဆွေတွေလိုပဲ။ ဒါကြောင့် စာစတ်ပါ။ စာဖတ်ပါဆိုတာ ကျွန်မကတော့  
နဲ့ပိုတ်တစ်က ကိုယ့်အတွက် အကျိုးအများကြိုးရှိတယ်။ ဟဲသူတဲ့ရတယ်ဆိုတာကျော်  
သက်သက်ပဲ့။ အဲဒါအပြင် ကိုယ့်ရှိတ်စာတ်ကို စိုင်ခိုင်မာမာနဲ့ ကိုယ့်ကိုယ်ကိုယ်  
အားကိုနိုင်စွဲးကို စာများများ ဖတ်ခြင်း၊ သင့်တော် တွဲစာပေတွေပဲ့။ ဒါပေမယ့်  
စောင့်ခေါ် ပြောသလို သင့်တော်တာ မသင့်တော်တာ စာများများဖတ်မှု၊  
ကိုယ်ဘာသာကိုယ် ဆဲ့ပြတ်နိုင်မှာပါ။

စာအပ်ကောင်းတွေဖတ်အောင် အလေ့အကျင့်လုပ်ပေး

ဒီဆုံးဖြစ်နိုင်တဲ့ အခြေအနေမရောက်ခင် ကလေးသူယ်တွေကျတော်  
မိဘဆရာများက ကူညီပေးရမယ်။ တော်သင့်တဲ့ စာအုပ်တွေကို ငယ်ငယ်ကတည်  
ကနေ စာအုပ်ကောင်းတွေဖတ်အောင် အလေ့အကျင့်လုပ်ပေးရင် ဤော်လာတဲ့  
အဲ ကိုယ့်ဘာသာကိုယ်ရွှေ့တော်လာမယ်။ ဒီစာအုပ်တွေက အကျိုးရှုတယ်  
ဒီစာအုပ်တွေက အကျိုးမရှိဘူး။ နောက် ဘယ်စာအုပ်တွေ ဘယ်စာရေး ဆရာတော်  
စာအုပ်တွေခါရင် အနှစ်သာရပိုပြီးရှိတယ်။ ဘယ်စာရေး ဆရာ၊ ဆရာမတွေ  
ကျတော့ သူ၏စိတ္တအုပ်တွေက ယဉ်ကြည့်ရင် အနှစ်သာရ နည်းတယ်ခါတဲ့  
ပထမပိုင်းမှာ လုပြုးတွေရဲ့ သွေ့နှင့်ဆုံးမူမှုအရ ဒီအတွေးတွေက ငင်လာတော်ပဲ

အထွေးအခြေက အပြုပု ကုလ္နနိမ့်နှင့်  
နောက်ကျတော့ ကိုယ့်ဘာသာကိုယ် ဆုံးဖြတ်နိုင်တဲ့ အခြေအနေ ရောက်လာ  
တယ်။ ဒါက အခြေအနေရောက်လာတဲ့ အကျကျတော့ တစ်ယောက်နဲ့တစ်ယောက်  
လည်း အမြင်ချုပ်တူချုပ်မှတူမှု။ အမြင်ချုပ်မှတူတာကိုက စာအုပ်ပျော်ရွှေ ကွာခြား  
မှုရဲ့၊ အကျိုးဆက်တစ်ခုလိုက ကျွန်မလိုအတွက် အများကြီးတန်ဖို့ပိုပါတယ်  
မတူတဲ့ အမြင်တွေ။ ဒီစာအုပ်တစ်ခုပေါင်လိုက ခြင်းအားဖြင့် ကိုယ့်အမြင်တွေ  
ဘယ်လောက်ပြောင်းသွားသလေး။ စာအုပ်ဖော်တယ်နဲ့တာ တရာ့ကျနေ အပ်လည်မဲ့  
ကိုပဲဖတ်ပြီး တြော့ ဘာမှ သိပ်မစဉ်စားတော့ဘူး၊ ဒါပေမယ့် စာအုပ်တွေရဲ့ အိမ်က  
အနှစ်သာရာ အထွေးအခြေပါ။ အရေးအသားကောင်းမွန်ဘာလည်း အရေးကြီး  
ပါတယ်။ ဒါပေမယ့် အထွေးအခြေက အပြုပု ကိုယ်နဲ့နေတာပေါ့။ လိုယ့်ရဲ့ ဘာ  
အပေါ်မှာ အများကြီး သွောင့်မီးပို့နိုင်တယ်။ တရာ့စာရေးဆရာတွေလည်း

ତିକିପୁଣି:ତାନ୍ତରାବ୍ଦୀ । ଗୁଣକମ ଉନ୍ନାନାବ୍ରାହମିଲ୍ଲି ତାରେ:ତା ହାତ୍ରିଲିଙ୍ଗରେ:ଵାହି ।  
ମୁଣ୍ଡରେଖିଲିଙ୍ଗରେ:ତାଯି । ତାମ୍ଭେଗୁଲାଲ୍ଲି: ତାମ୍ଭା:ମୁହୁର୍ରେତ୍ତୋଳି କିଲିହିଲି ଦେଖେବେଳ  
ତାଯିଶିଥିରୁ ଭାଲାଲ୍ଲାମି:ମୁହୁର୍ରେତ୍ତୋଳିତକ୍ଷି ରେ:ତାରତ୍ତ୍ଵଲାଲ୍ଲି: ମୁହିତାଯି । ତିକଟେବୁ  
ଯାତରାବ୍ଲୁଗୁଲାଲ୍ଲି:କିରାତାଯି । ରୁଧିରାବ୍ଲୁଗୁଲାଲ୍ଲି: କିରାତାଯି । ଅନୁଗ୍ରହମର୍ତ୍ତ୍ଵି ପ୍ରାଣ  
ତାକଟେବୁ ରୁଧିରାବ୍ଲୁଗୁଲାଲ୍ଲି:ପି ॥

အမြင်ချင်းမတူတာကို ယဉ်ယဉ်ကျေးကျေးနဲ့ ဆွေးနွေးနိုင်

နိုဝင်ဘူရာအနေနဲ့ ပြောရမယ်ဆိုရင် ကလေးများ ထောင်ယ်ကတည်းကနေစွဲး  
စာဖတ်ဖို့အတွက် မိဘတွေက အားပေါ်ကြပါ။ နောက်ပြီးတော့ ဖတ်တဲ့စာတွေကို  
ချေးနေးတဲ့ အလေ့အကျင့်လည်း လုပ်ပေးပါ။ တွေ့နှုန်းမထိ စာဖတ်ပိုင်းလည်တယ်  
ဆိုတာကိုပါပဲ။ ကိုယ်ဖတ်ထားတဲ့စာကို ကိုယ်သုံးသပ်နိုင်အောင်လို့၊ ချေးနေး  
တတ်အောင်လို့ တစ်ယောက်နဲ့တစ်ယောက် အမြင်ချင်းမတူတာကို ယဉ်ယဉ်  
ကျေးကော်နဲ့ ချေးနေးနိုင်အောင်လို့ ဖြစ်ပါတယ်။

ရွှေလျားစာကြည့်တိုက်တွေကို စလုံ  
 ဒါဂဌာင့်လည်း စာကြည့်တိုက်တွေကို အားပေးတာဖြစ်ပါတယ်။ ဒေါခ်ကြည့်  
 ဖောင်ဒေးရှင်းကနေဖြီး ရွှေလျားစာကြည့်တိုက်လပြီး လုပ်တယ်ဆိတာလည်း  
 ဒီရည်ရွယ်သော်နဲ့ပါ။ ကျွန်မတို့၊ နိုင်သူနိုင်သားများဟာ စာမဖတ်ချင်လို့  
 မဟုတ်ဘူး။ စာမဖတ်နိုင်လို့၊ စာအုပ်ရှိလို့၊ ဖတ်နိုင်တဲ့အခွင့်အရေးမရှိလို့  
 မဖတ်တာများတယ်လို့ ကျွန်မက အဲဒီပုံကြည်သော်နဲ့ ရွှေလျားစာကြည့်တိုက်  
 တွေကို စလုံတာပါ။ တာချို့က သိပ်ပြီးတော့ သဘောမတူဘူး။ ဒါပေမယ့် အင်မတန်မှ  
 ထိရောက်ပါတယ်။

ဘယ်လောကြည့်တိဂုံပြစ်ဖြစ် ကျွန်မတို့ဝါးပြီး ထူးပေါ်ရင် တလေးတစား  
လုပ်ဖို့လိုပါတယ်။ ဥပမာ - ကျွန်မ ခေါ်ခေါ်ပြောပါတယ် တဒါနြိုက်နှင့်  
မှာ စာကြည့်တို့က မြှေ့ထဲက စာကြည့်တို့ကတွေ သွားကြည့်လိုက်ရင် ဘယ်သူမှ  
မလိုချင်တဲ့ စာအပ်အဟောင်းကြီးတွေ မရှင်းအစွမ်းကြီးတွေ တစ်ခါတယ် ဟို

ကျော်စာအုပ်အနှစ်များတွေကို အီမှုမှာမထားချင်လို နေရာယူယူလိုခြုံပြီး ပေးထားတဲ့ဟာတွေ ဘယ်သူက ဖတ်ချင်မှာလဲ။ စာဖတ်ချင်တဲ့စိတ်ဖြစ်အောင် ဒီလို ဟာမျိုးတွေက မလျှော်ဘူး။

ကျွန်ုင်မတိ ရွှေလျားစာကြည့်တိက်မှာဆိုရင် အထူးသဖို့ ကလေးတွေ  
ဖတ်ချင်တဲ့ စာအုပ်မျိုးကို ကျွန်ုင်မတိ အများကြီးထည့်ပါတယ်။ ရုပ်ပုံလေးတွေ  
အများကြီးနဲ့ အရောင်တွေက လုလှပပ တောက်တောက်ပါ ဖတ်ချင်အောင်  
ဒီစာအုပ်လေးတွေ ဖွံ့ဖြိုးကြည့်ချင်အောင်လို့ အဖွဲ့ကို ကြည့်တာနဲ့ ဒီစာအုပ်ကို  
ဖွင့်ပြီး ဒီစာအုပ်လေးကို မဲ့ကြည့်ချင်အောင်၊ မြည်းကြည့်ချင်အောင်လို့ အဲဒီ  
ပုံစံနဲ့ ကျွန်ုင်မတိလုပ်ပါတယ်။

ଶେଷିଲ୍ପିତ୍ୟୁକ୍ତିରେ ଅମୃତାଙ୍କିତ ଗୋଟିଏ ପରିଚୟ











## စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေး လုပ်ရှားမှုအခမ်းအနား မြင်ကွင်းများ



စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေးလုပ်ရှားမှု အခမ်းအနားသို့ တက်ရောက်လာကြသူများကို တွေ့ရစဉ်။

သတင်းစဉ်



စာတတ်သူတိုင်းစာဖတ်ရေးလုပ်ရှားမှု အခမ်းအနားတွင် ခုံကျင်းပြသထားသည့် စာစည်းကြိုးရက်လုပ်နည်းပြုခန်းကို သတင်းစဉ်



စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေးလုပ်ရှားမှု အခမ်းအနားတွင် ပြသထားသောပြခန်းများအား ကျောင်းသား ကျောင်းသူများ စိတ်ပါဝင်စားစွာ ကြည့်ရှုနေကြစဉ်။

သတင်းစဉ်



စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေးလုပ်ရှားမှု အခမ်းအနားတွင် ကျောင်းသား ကျောင်းသူများ စာအုပ်များ ဝယ်ယူအားပေးနေကြစဉ်။ သတင်းစဉ်

စာတတ်သူတိုင်း စာဖတ်ရေးလုပ်ရှားမှု အခမ်းအနားရှိ ကလေးမိတ်ဆွဲ စာကြည့်တိုက်ပြခန်းမှု ကျောင်းသား ကျောင်းသူလေးများ ပုံပြုနေသည် ကို တွေ့ရစဉ်။

သတင်းစဉ်





























# Glucerna®

ဆေးသုတေသနပေါင်း



ဆီးချို့သွေးချို့ရှိသူများအတွက်  
ထူးခြားကောင်းမွန်သောအာဟာရ



## No.1 Doctor Recommended Brand in USA\*

ဆီးချို့သွေးချို့ရှိသူများအနေဖြင့် သွေးအချို့ဝါတ်၊ သွေးပေါင်ချိန်နှင့် စန္ဒာကိုယ်အလေးချိန်တွေကို ပုံမှန် အနေအထား ရောက်အောင် ထိန်းသိမ်းဖို့လိုအပ်ပါတယ်။ တက်ကြေလှပ်ရှားသော ဘဝနေထိုင်မှုပုံစံ၊ ကျို့မာရေးနှင့် ညီညွတ်သော အစားအစာ တို့ကို စားသုံးခြင်းတို့အပြင် **Glucerna** ကိုသောက်သုံးခြင်းက သင့်ရဲဆိုးချို့သွေးချို့ကို အကောင်းဆုံးအနေအထားတွင် ထိန်းထားရန် ကူညီပေးပါသည်။

**Glucerna** သည် ဆီးချို့သွေးချို့ရှိသူများအတွက် ထူးခြားကောင်းမွန်သော အာဟာရဖြစ်ပြီး Triple Care System ဖြင့် ထုတ်လုပ်ထားသောကြောင့် အောက်ပါအကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိနိုင်ပါသည်။

သွေးအတွင်းအသုတေသနကိုထိန်းပေးခြင်း<sup>+</sup>

ရုပုံးကျို့ဗာဂျားအထောက်အကြောင်း<sup>#</sup>

ကိုယ်အလေးချိန် ပတ်အောင်ထိန်းသွေးခြင်း<sup>\*\*</sup>

\*Market research by Rothstein-Tauber, Inc. 2015   \*\*ဆေးအားလုံးအား စောင့်ဆုံးသွေးခြင်း  
^American Diabetes Association. Diabetes Care 2004;27(Suppl 1):S36-S46.   ~Balk E, Tatsoni A, Lichtenstein, et al. Trials;2007;30:2154-2163."

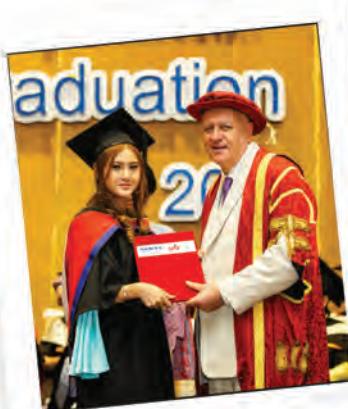
GLU531218M





**STI**  
MYANMAR  
UNIVERSITY

မြန်မားတဲ့အောင်မြင်မှုတွေကို သက်သေထူနိုင်တဲ့ ဘွဲ့ရများစွာ နှစ်စဉ်မွေးထုတ်ပေးနေတဲ့ STIMU



# Congratulations!

## SUCCESSFUL GRADUATES OF THE 12<sup>th</sup> GRADUATION BATCH 2018

- MBA (General)
- MSc (Public Health)
- MSc (Nutrition and Dietetics)
- MEd
- BA (Hons) Business Administration
- BBA in Management
- BEng (Hons) Civil Engineering
- BEng (Hons) Architectural Engineering
- BEng (Hons) Civil Architectural Engineering

(၁၂) ကြိမ်မြောက်ဘွဲ့နှင်းသဘင်အခမ်းအနားတွင် ကမ္ဘာထိပ်တန်းအဆင့်တွေ့ဆုံးမှုပါမှ နိုင်ငံတကာအသီအမှတ်ပြုဘွဲ့လက်မှတ်များရရှိကြသော ကျောင်းသား/ကျောင်းသူများအတွက် အထူးပေါင် ဝမ်းမြောက်ရှုပါကြောင်းနှင့် ယခုထက်ပို့မို့တက်အောင်မြင်သောဘဝကို ဆက်လက်လျှောက်လှမ်းနိုင်ပါကြောင်း STI Myanmar University မှ ဆမွန်ကောင်းတောင်းအပ်ပါသည်။

မြန်မာနိုင်ငံရှင်းနှီးမြှုပ်နည်းကော်မရှင် ခွင့်ပြုမိန့်အမှတ် ၁၀၆ / ၂၀၁၈



University of  
Bedfordshire



in partnership with



@ admission@stiedu.net

✉ www.stiedu.net

✉ https://www.facebook.com/STIMyanmarUni



The advertisement features a circular emblem with a central figure and text around the border. Below it is the company name 'Set Kyar Minn' in large green letters, with 'အောက်တံ့သိ' underneath. To the right, there's a smaller image of a flower with the text '90 tablets' below it. The background is white with some green decorative elements.

ATTOLLO TRAVEL		ଆନ୍ତରିକ ଯୋଗ୍ୟ ପ୍ରାଣୀ ମହାଦେଶୀର୍ବାଦୀ
ଶୁଣ୍ଡି-ପ୍ରିଲ୍ଟି ଫାଯ୍-ଫାର୍ମ ମହାଦେଶୀର୍ବାଦ	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	JAN 03
ପ୍ରିଟି ଗ୍ରୂଫ୍ସ୍-ଏ-ପରିବର୍କ୍ୟ ?	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	VIP 2+1 DEC 29
ଶିଳ୍ପିଟ୍ୟୁ-ପ୍ରିଟାର୍କିଟିଃ	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	DEC 28
ଲ୍ୟାର୍ଡିନେର୍ବା-ଟିଲେବାଲ୍ଟି-କାଷଲା	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	DEC 29
ମହାଦେଶୀର୍ବାଦ-ଟାର୍କି-ଅଲ୍ଲା-ଫାର୍ମ୍-ରାଯା	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	DEC 29
ଫଲ୍ଲିଇଲା-ପ୍ରିଣ୍ଟିଃଲ୍ଯାନ୍-ଫଲ୍ଲିଗ୍ରୁଫ୍ସ୍	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	DEC 29
ଫଲ୍ଲି-ଓଫିଚିକ୍ ମହାଦେଶୀର୍ବାଦ-ଲ୍ୟା-ଫଲ୍ଲିଃ	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	DEC 29
ଫିଲ୍ଟି-ପ୍ରିଟାର୍କିଟି	(ଜାନ୍ଦି/୧୯ଏକ୍)	DEC 29

**မြို့ဒေသင်း**  
(ရွှေတံသိပ်ဘရုံ-လန့်ဒန်)  
LCCI Level I+II & III တရာ်းကိုင် သင်တန်းများ  
ခုနှစ်ပါတ်ယူထားနိုင်ပြီ။ Dec - 22 (Sat) စာည်။

# အားလုံးအတွက် MCC

မိဘတိုင်းဟာ သားသမီးအတွက်  
ဆောင်ရွက် ရုစွဲမြှင့်တာအမိန္ဒရပါပဲ.. .

လူငယ်အတွက် ဆောင်ရွက် ရုစွဲ အမျိန် (၄)နှစ် ပေးရင်ရပါပြီ။

- ◆ ပထမနှစ် - ကွန်ပျူးတာမိပလိုမာ (Level - 4)
- ◆ ဒုတိယနှစ် - အဆင့်ဖြင့်ကွန်ပျူးတာ မိပလိုမာ (Level - 5)
- ◆ တတိယနှစ် - B.Sc (Hons:) Business IT  
University of Greenwich, UK  
(ကွန်ပျူးတာသိပ္ပါဝင်)
- ◆ စတုတ္ထနှစ် - MCC မှ အလုပ်စန်းသားပေးတဲ့အတွက်  
အလုပ်ရပါပြီ
  - အလုပ်လုပ်ရင်း ဆန် - တန်ဖိုးနှင့်အတွေ့ဖူး  
MBA (Strategic IT) သင်တန်းကို  
တက်နိုင်အောင်လည်း စီစဉ်ပေးထားပါတယ်။

ကဲ .. ဘာလုံးသေးလဲ ..

(၇) နှစ်ပြီးတဲ့အခါ ကွန်ပျူးတာနဲ့  
ပါတ်ဆက် ထဲ B.Sc (Hons:)  
Business IT ဆဲ၊ စော့ MBA  
ဆဲ၊ စော့ဖြော်ပြီး အလုပ်ပါရလို့  
ဆောင်ရွက် ရာဘွားဖြို့ပေါ် ..

အမျိန်ရှိသေးတယ် အမြန်ဆက်ဆွယ်ပါ

December Section  
Opening Date  
Dec (24)

**ကြော်ပြာစာ**  
 အမွှေဆက်ခြဲးအက်္ခုပဒေပုဒ်မ-၂၈၃  
 ရန်ကုန်အနေကိုင်းခါးခိုင်တရားရုံးတော်  
 ၂၀၁၈ ခုနှစ် တရားမအတွက်ထွေဗုဒ္ဓမှတ်-၁၇၅  
 ဂျော်လွန်သူ ဦးခိုင်မောင်အေး၏ ကျို့ခိုင်သောပစ္စည်းများနှင့်စပ်လျဉ်း  
 သည့်အနေ။  
 ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး၊ ရန်ကင်းမြို့နယ်၊ အမှတ် (၅)ရပ်ကွက်၊ ရန်ပြိုင်း  
 လမ်း၊ ရန်ပြိုင်းအိုရာ၊ အနေးအဖို့ဝင် ၁၄ တိုက်အမှတ် (၉/၄)မြို့ အတိုင်းသော  
 ဂျော်လွန်သူ ဦးခိုင်မောင်အေး၏ ကျို့ခိုင်သော ပွဲည်းများအပေါ်၏ အမွှေထိန်း  
 လက်မှတ်တိုင်းပေးမှုမြို့အကြောင်းနှင့် ငင်းကျို့ခိုင်းပြို့သူ ၆၇၁၇၁တင်က  
 အဆွဲဆက်ခြဲးအက်္ခုပဒေအား ပျော်ရေားသာပြင် ဤအမှတ် ၂၀၁၈ ခုနှစ်၏ ၂၀၁၈ ခုနှစ်၏  
 ဒီဇင်ဘာ ၂၀၁၈ (၁၃) ပြည့်စုံနှင့် နတ်ပေါ်ပြည့်စုံနှင့် ၆၇၁၇၁။ ဆိုင်ဆိုင်  
 ကြားမှုပေးအပ် ရန်ကုန်အိုရာ အနေးအဖို့သာသောပြို့စုံသောကြောင့် ထိခိုးခိုးနှင့်သူ ဦးခိုင်မောင်အေး  
 ကျို့ခိုင်သောပွဲည်းများတွင် အကျိုးခိုးများသာကိုခိုင်သော အသိရှိသူတို့အား  
 အဆိုပါအုပ္ပါတွင် ငင်းလို့လာရောက်ခိုင်းရှိနိုင် သို့ အင်္ဂလာရွှေ့သွေ့ပွဲည်းဟု တင်ပြုသွေ့ပွဲည်း  
 ဆိုင်သော ၂၀၁၈ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာ ၂၀၁၈ (၁၃) ပြည့်စုံနှင့် နတ်ပေါ်ပြည့်စုံနှင့် ၆၇၁၇၁။ ၆၇၁၇၁။  
 သောပွဲည်းကော်း၊ လာရောက်ခိုင်းရှိနိုင်သောပွဲည်းကော်း၊ ကိုယ်စားယုဉ်တို့၏အားပြုပြု  
 လက်မှတ်မှုများကို ကြည့်ရှုရန် အမွှေဆက်ခြဲးအက်္ခုပဒေပုဒ်မ ၂၀၁၉နှင့်အညီ  
 ဆင့်တို့တိုက်သော်။ လာရောက်ခြဲးမှု ပျက်ကွက်လွှဲလျက် ရွှေးတော်က ဒေါ်သူအား  
 တင်၏ ပျော်ရော်လွှာလောက် စံသေးသောပွဲည်းပြုပွဲည်း ငင်းအုပ်အကြောင်း၊  
 အရာတွေက စီရင်ချက်ချက်ပြုတို့မြည်ပြုခြင်းသည်။  
 ၂၀၁၈ ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာ ၂၀၁၈ခုနှစ် ဤရှို့ရှိုးတော်တံပါပိရိုက်နိုင်ပါ ကျွန်ုတ်  
 လက်မှတ်ရောထိုး ထုတ်ပေးလိုက်သည်။ (အောင်ပြုခြင်း)  
 တွေ့ကြော်ခိုင်တရားသာမြှုပ်၍ (၂)၊ ရှိုက်ခိုင်အနေကိုင်းခိုင်တရားရုံး

(၄၀၃၁၀၄။) ခုတိယခရိုင်တရားသူကြီး (၁)  
ရန်ကုန်မြောက်ပိုင်းခုရိုင်တရားသူကြီး

<b>ଓର୍ଦ୍ଦାନ୍ତିକ ପରିବହଣ</b> <b>ପରିବହଣ ପରିବହଣ ପରିବହଣ</b>	<b>ବିଶ୍ୱାସିତ ପରିବହଣ</b> <b>ପରିବହଣ ପରିବହଣ ପରିବହଣ</b>
<b>ପରିବହଣ ପରିବହଣ ପରିବହଣ</b> <b>ପରିବହଣ ପରିବହଣ ପରିବହଣ</b>	<b>ବିଶ୍ୱାସିତ ପରିବହଣ</b> <b>ପରିବହଣ ପରିବହଣ ପରିବହଣ</b>

<p><b>အမည်မှန်</b></p> <p>အရာဝတီရိုင်းဒေသကြီး၊ ဟသာတ ခရိုင်၊ လေးပျော်နေပြည်၏ သာစွဲတ ရောင်းဆရာတ်၊ ပေါင်းကျော်ရွှေ့ ခီးခေါ်ဘဏ်ဝင်း၏ သမီး မအိုခြင် ၏ အမည်ဖုန်း၏ အကြောင်းပြင် ဖြစ်ပါ ကြောင်း။ မအိုခြင်</p>	<p><b>သားအဖြစ်မှ အမွှေပြတ်စွန်းလွတ်ခြင်း</b></p> <p>တောင်းမြို့၊ ၂၃ ရပ်ကွက်၊ သံတောင်လမ်းနေ သားဖြစ်သူ အောင်ဖြူးဝေါး ၇/တင်(နိုင်)၁၃၄၂၂၅၅ သည် မိဘ၏ဆိုဆုံးမမှုကို လုံးဝနားခံခြင်းမရှုသည့် အပြင် ခွင့်မလွတ်နိုင်သည့်ကိစ္စမျိုးပြုလုပ်ပြီး နေအိမ် မှ မိမိသဘောဆန္ဒအလျောက် ဆင်းသွားသဖြင့် ယနေ့မှစ၍ အမွှေစား အမွှေခံသားအဖြစ်မှ စွန်းလွတ် လိုက်သည်။ (နောက်နောင် ငင်းနှင့်ပတ်သက်သမျှ ကိစ္စအဝဝကို လုံးဝတာဝန်ယူ ဖြေရှင်းမည်မဟုတ် ကြောင်း ကြေညာလိုက်သည်။)</p>
<p><b>ဟေားကြွေပျောက်</b></p> <p><b>လျှောက်ထားခြင်း</b></p> <p>ယာဉ် အမှတ် 7D/7522 ၏ ဟေားကြွေ့ပိတ်ပြား၊ ပျောက်ဆုံး၍ ထုတ်ပေးရန် လျှောက်ထားလာပါ သဖြင့် ယခင်ဟေားကြွေ့ပိတ်ပြား၊ ပုဂ္ဂိုလ်ပါးကြောင်း အများသီဇာရိ ကြညာအပ်ပါသည်။</p>	<p>မိဘ ဦးဇွေးနိုင်-ဒေါက်ညာကြည်ဝင်း(တောင်းမြို့)</p>

မာရ်နှင့်လာဟန်၏ ဖောင်အမောင်များမှာ  
ပြီးတောင်းဆုံး ၅၂/ရန်နိုင်)ဝက်ရွေ့ ဖြစ်ပါ  
ခြောက်သူ။ ဦးမင်း၏

**ဖောင်းကြော်ပြော်**  
**လျောက်ထားခြင်း**

ယာဉ်အမှတ် 7M/6265 ၏  
ဖောင်းကြော်ပါပြီး ပြော်ဆုံး၍  
ထဲပေးရန် လျောက်ထားလာပါ

သို့ မသေခြား၏ ၃၇/ဘဏ္ဍာနိုင်)  
၁၇၉၂ပုံညွှန် ဒီဘဏ္ဍာနိုင်မှာ  
စိတ်ချောင်းပြုပြုလိုပြီး ၄၈င်းခန့်မှာ  
ဖြုံသွားလာပြီး ယနေ့ချုပ်၏ သို့  
အမြင်မှ နှစ်လိုင်လိုက်ပါ ကြော်း၏  
နောက်ခန်း၊ ၄၇၁၆နှင့်သိသုတေသန  
ကိစ္စများ၊ လုံး(လုံး)၊ တော်များ၊  
မဟုတ်ပါ ခြောက်သူ။ အများသေစိန်  
ကြော်အပ်ပါသော်။

(ပုံးပြုပြီးသုတေသန)

၂၀၁၃-၁၁-၂၀ (နိုဝင်ဘာ ၁၀)၊ ၁၁၁၁

ယာဉ်မှတ်ပုံတင်စာအုပ်  
မိဇ္ဈားလျောက်ထားခြင်း  
ယာဉ်အုပ်စု/ဇူလိုင် Jialing  
M/C ယာဉ်လာဂုဏ်ရှိသွေးခြံးပယ်  
ဥ/မရန်(နိုင်)၁၂၈၈၀၈၅၁၁၇၁၁ (ကမိ-၃)  
ပျောက်ဆုံး၍ မိဇ္ဈားလှုပ်စုများ  
နေ့တွင်ထားလာပါသည်။ ကုန်းဘဏ်  
လိုပါက နိုင်ငံသေးအထောက်အထား  
များဖြင့် ကြော်ပြောလျှင်ရန်၊ ဘာရောက်  
အတွင်း အောက်ဖော်ပြုပါရဲ့ ပုံးပါရဲ့  
လုပ်ကိစ်တိုင် သာရောက်ကန်/ကွက်နိုင်  
ပါသည်။ ကညော၊ ခရီးငါး၊  
(မန္တေသားတော်နိုင်း)၊ မန္တေသားမြို့

ယာဉ်အုပ်စု/ဂျွဲမြေနောက်  
ဖော်ပုံးပါတ်ပြား၊ ပျောက်ဆုံး၍  
ထုတ်ပေးရန် လျောက်ထားလာပါ  
သဖြင့် ယင်းဖော်ပုံးပါတ်ပြား၊  
ပျက်ဖြောက်လောင်း၊ အများသိစေရန်  
ကြည်းအပ်ပါသည်။

ကညော၊ ခရီးငါး(ကာဒါးလိုင်)





